

SCENARIUSZ ZAJĘĆ CAŁODZIENNYCH NR 1

Temat: **Bezpieczeństwo w przedszkolu.**

Cel ogólny:

- poznawanie zasad warunkujących bezpieczeństwo własne i innych podczas pobytu w przedszkolu.

Cele szczegółowe:

- poznanie znaczenia słowa „bezpieczeństwo”,
- wzbogacenie wiedzy na temat zagrożeń podczas pobytu w przedszkolu i sposobów radzenia sobie z nimi,
- przestrzeganie przyjętych form zachowań, w tym przestrzeganie zakazu prowokowania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu,
- rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z innymi, umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych i dochodzenia do kompromisu,
- rozumienie konieczności organizowania zabaw w miejscach do tego przeznaczonych,
- sprzeciwianie się przemocy fizycznej wobec siebie i innych dzieci,
- rozumienie konieczności reagowania na sygnały, polecenia nauczyciela, których celem jest przeciwdziałanie ewentualnym zagrożeniom,
- rozwijanie małej motoryki,
- sprawne przeliczanie elementów zbioru,
- wydłużanie koncentracji uwagi,

- usprawnianie narządów artykulacyjnych,
- rozwijanie umiejętności precyzyjnego formułowania myśli.

Metody: podająca, aktywizująca, eksponująca.

Formy: zbiorowa, indywidualna.

Środki dydaktyczne: biały papier pakowy, kredki, piosenka „Jedzie pociąg z daleka”, laptop, modele zebry 3D, tablica interaktywna, prezentacja multimedialna „Bezpieczeństwo w przedszkolu”, naklejki z motywującą grafiką, małe obręcze gimnastyczne, słomki, papierowe listki, kostki do gry, wstążki, mazaki, małe pudełka lub cukierki z pasiastymi wzorami.

CZĘŚĆ I

- „Pociąg grupowy” – zaznaczanie swojej obecności poprzez dorysowanie wagonika.

Nauczyciel rysuje na tablicy (na przypiętym białym papierze pakowym) małą lokomotywę, symbolizującą osobę prowadzącą pociąg. Każde dziecko, które wchodzi do sali, jest proszone o dorysowanie swojego wagonika (w ten sposób każdy zaznacza swoją obecność).

Głośne przeliczanie wagoników.

- „Jedzie pociąg z daleka” – zabawa ruchowa ze śpiewem.

Link do utworu:

<https://www.youtube.com/watch?v=vr8tioMluY0&list=PLMsX3EdSBr4bnI7nti53jV6955CBkInSM&index=2>

Przed rozpoczęciem zabawy nauczyciel prosi dzieci o zachowanie ostrożności i dbałość o to, by „pociąg” się nie rozerwał. Pyta, co może

się przydarzyć, gdy nie będziemy przestrzegać zasad bezpieczeństwa, i szarpać „wagoniki”.

- „Przedszkole” – wierszyk z pokazywaniem.

„Przedszkole” Dorota Kossakowska

*Stoją na półkach różne zabawki,
misie, lalki i koty.*

(rysowanie poziomych linii)

(naśladowanie misia, lalki, kota)

*Cztery żyrafy, struś długonogi,
a także dwa roboty.*

(naśladowanie żyrafy przez uniesienie ręki na całą wysokość, strusia przez założenie rąk do tyłu)

*Dziś dzieci skaczą z nogi na nogę,
w kółko się obracają.*

(wykonanie kilku kanciastych ruchów)

(skoki z nogi na nogę)

(obrót wokół siebie)

*Tańczą walczyka, rysują kreski,
często się uśmiechają.*

(krok walca, rysowanie deszczu)

(uśmiech)

Pytanie do dzieci: Na czym polega zgodne korzystanie ze wspólnych zabawek? Co zrobić, gdy kilka osób chce bawić się tą samą zabawką?

II ZAJĘCIE GŁÓWNE

1. Zabawa – powitanka.

Dzieci stoją w kole. Nauczyciel recytuje rymowankę:

W kole wszyscy tu stoimy,

każdy czyjąś rękę trzyma

i dzień dobry już mówimy,

tak zabawa się zaczyna.

Następnie nauczyciel prosi dzieci o wypowiedzenie słów „Dzień dobry!”, każde w inny sposób – cicho, głośno, wolno, szybko, głosem wysokim (cienkim), głosem niskim (grubym), sylabami, na dowolną melodię.

2. „Kto będzie towarzyszył nam na zajęciu?” – zagadka.

*Malowana bywa
na ulicach miasta.
W Afryce biega żywa,
ale też pasiasta.*

Informacja do przekazania dzieciom: *Zebry są jednymi z najbardziej rozpoznawalnych zwierząt ze względu na ich kontrastowe, czarno-białe pasy na ciele. Każda zebra ma unikalny wzór pasów, co czyni ją odrębną i łatwo rozróżnialną dla stada. Paski zebry to takie jakby linie papilarne.*

3. Złożenie modelu przestrzennego zebry.

Nauczyciel zachęca dzieci, by wymyśliły imię dla swojej zebry.

4. „Przechodzi zebra po zebrze” – ćwiczenie logopedyczne.

Dzieci kolejno powtarzają zdanie: „Przechodzi zebra po zebrze”, starając się wymówić je bezbłędnie.

5. „Bezpieczeństwo w przedszkolu” – prezentacja multimedialna.

Dzieci oglądają prezentację multimedialną, wyświetloną na tablicy interaktywnej lub laptopie. Zapoznają się z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szatni, w łazience, w sali, podczas zabaw, podczas zajęć przy stolikach, podczas posiłków, w łazience, na korytarzu, na placu zabaw, na spacerze i na drodze. Poznają numery alarmowe.

Uwaga dla nauczyciela: Prezentacja może być obejrzana przez dzieci w całości lub w części. Można dokończyć oglądanie prezentacji w innej porze dnia.

6. „Dokończ zdanie” – zabawa słowna na podstawie prezentacji multimedialnej.

- Z szatni przedszkolnej korzystają...
- Dzieci nie mogą same otwierać drzwi i wychodzić na...
- Po sali chodzimy, a nie...
- Jeśli zauważymy popsutą zabawkę, zgłaszamy to...
- Nie bujamy się na krzeselkach, bo to grozi...
- W łazience czekamy spokojnie na swoją...
- Przed jedzeniem myjemy...
- W łazience staramy się nie rozlewać...
- Do apteczki i lekarstw mogą mieć dostęp tylko...
- Podczas czynności wycinania należy być bardzo ostrożnym i nie wymachiwać...
- Podczas posiłków siedzimy na swoich...
- Zjadając posiłek, pochylamy się nad...
- Dzieci nie mogą dotykać kabli i kontaktów, bo jest to...
- Nie wolno popychać innych dzieci, zwłaszcza schodząc po...
- Należy schodzić po schodach powoli, trzymając się...
- Nie biegniemy za piłką, która wypadła na...
- Należy zachować bezpieczną odległość od huśtawek, na których huśtają się inne...
- W piaskownicy nie sypimy piaskiem na inne...
- Gdy zauważyłeś na placu ostry przedmiot, zgłaszasz to...
- Na spacerze chodzimy parami prawą stroną...

7. Przeprowadzenie w przedszkolu próbnej ewakuacji – poznanie zasad zachowania się podczas alarmu i prawidłowego reagowania na polecenia.

8. Wręczenie dzieciom naklejek z motywującą grafiką i przekazem oznaczającym zakończenie pierwszego etapu w drodze do uzyskania miana „Bezpiecznego Przedszkolaka”.

9. „Hejże dzieci...” – zabawa orientacyjno-porządkowa.

Dzieci otrzymują małe obręcze. Śpiewają piosenkę „Ojciec Wirgiliusz” i maszerują z obręczą po obwodzie koła. Na słowa: „Hejże dzieci, hejże ha, róbcie wszyscy to co ja”, obserwują ćwiczenie wykonywane przez nauczyciela i powtarzają je. Podczas kolejnego refrenu zadanie ruchowe wyznacza wskazane dziecko.

CZĘŚĆ III

- „Odkurzacz” – zabawa oddechowa.

Każde dziecko zamienia się w „odkurzacz” i sprząta stolikowy bałagan, przenosząc kawałki papieru za pomocą słomki (metodą zasysania powietrza) do wyznaczonego pojemnika.

- „Zanieś na właściwe miejsce” – zabawa dydaktyczna.

Nauczyciel układa w środku koła przedmioty z różnych kącików i prosi wyznaczone dzieci, by je odniosły na właściwe miejsca.

Konkluzja: Dbanie o to, co nas otacza jest bardzo ważne, bo wtedy i nam, i innym osobom jest miło. Dzięki porządkowi w sali i w łazience jest bezpiecznie.

- „Zabawy z zebra” – zabawy z wykorzystaniem modelu zebry 3D.

Nauczyciel animuje sylwetę zebry, mówiąc rymowaną:

Idzie zebra, idzie wcięż,

po zielonej trawie.

Patrzy w koło i rozmyśla

o wspólnej zabawie.

A) „Nakarm zebra” – zabawa matematyczna.

Dzieci siadają na dywanie w kilkusobowych zespołach. Kolejno rzucają kostką, aby określić, iloma listkami „nakarmią” swoją zebra. Zabierają ze zbioru liści właściwą liczbę papierowych elementów i umieszczają je przy swojej zebra. Wygrywa ta osoba w zespole, która zbierze najwięcej liści.

B) „Projektowanie szaliczka dla zebry” – zabawa graficzna.

Dzieci na przygotowanych wstążkach kreślą mazakami znaki literopodobne. Następnie zawiązują szaliczek na szyi swojej zebry.

C) „Galop zebra po sawannie” – zabawa ruchowo-naśladowcza.

Dzieci trzymając swoje zebry w dłoni, naśladowają galop zebra po sawannie. Na hasło: „Skok!” – dzieci naśladowują skok przez przeszkodę.

D) Wymyślanie krótkich historii o zebrach.

E) „Poszukiwanie ukrytego skarbu” – zabawa tropiąca.

Zadaniem dzieci jest odnalezienie ukrytych w sali „zeberkowych skarbów” (np. małe pudełka lub cukierki z pasiastymi wzorami).